

الصف السادس الابتدائي

اللغة العربية

الفصل الدراسي الأول 2025 - 2026

الاسم /..

الفصل /..

الوحدة الأولى (أطور ذاتي)

نَصُّ استماعِ الوَحدةِ الأولى

سَمَرُ تُطَوِّرُ نَفْسَهَا

كَانَتْ سَمَرُ دَائِمًا تُفَكِّرُ فِي الْإِجَابَةِ عَنْ سُؤَالٍ: كَيْفَ أَكُونُ شَخْصًا نَاجِحًا مُفِيدًا لِنَفْسِهِ وَلِغَيْرِهِ؟

جَلَسَتْ فِي غُرْفَتِهَا، وَأَخَذَتْ تُفَكِّرُ فِي الْوَسَائِلِ الَّتِي يُمْكِنُهَا مِنْ خِلَالِهَا تَحْسِينُ نَفْسِهَا وَتَحْقِيقُ أَهْدَافِهَا، وَبَعْدَ تَفْكِيرٍ عَمِيقٍ أَدْرَكَتْ أَنَّ عَلَيْهَا الِالْتِزَامَ وَالْعَمَلَ الْجَادَّ.

أَمْسَكَتْ مُذَكِّرَتَهَا وَبَدَأَتْ بِتَحْدِيدِ أَهْدَافِهَا الشَّخْصِيَّةِ، مِثْلَ تَحْسِينِ مُسْتَوَاهَا الدِّرَاسِيِّ، وَتَعَلُّمِ مَهَارَاتٍ جَدِيدَةٍ، وَمُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ بِانْتِظَامٍ. شَعَرَتْ بِالْحَمَاسِ عِنْدَمَا رَأَتْ أَهْدَافَهَا مَكْتُوبَةً، وَأَدْرَكَتْ أَنَّ الْخُطْوَةَ الْأُولَى نَحْوَ النَّجَاحِ هِيَ تَحْدِيدُ مَا تُرِيدُ تَحْقِيقَهُ.

وَضَعَتْ خُطَّةً لِتَحْقِيقِ هَذِهِ الْأَهْدَافِ، فَنَظَّمَتْ وَقْتَهَا بِشَكْلٍ أَفْضَلَ وَخَصَّصَتْ وَقْتًا لِكُلِّ نَشَاطٍ فِي يَوْمِهَا. وَجَدَتْ أَنَّ تَنْظِيمَ الْوَقْتِ يُسَاعِدُهَا عَلَى الِاسْتِفَادَةِ مِنْ يَوْمِهَا وَتَحْقِيقِ الْكَثِيرِ.

بَدَأَتْ فِي تَطْوِيرِ مَهَارَاتِهَا الشَّخْصِيَّةِ مِنْ خِلَالِ قِرَاءَةِ الْكُتُبِ، وَمُشَاهَدَةِ مَقَاطِعِ الْفِيدْيُو التَّعْلِيمِيَّةِ، وَالِانْضِمَامِ إِلَى دَوْرَاتٍ تَدْرِيبِيَّةٍ عَبْرَ الْإِنْتَرْنِت.

وَفِي نِهَايَةِ كُلِّ يَوْمٍ تَجْلِسُ مَعَ نَفْسِهَا وَتُقَيِّمُ مَا أَنْجَزَتْهُ فِي الْيَوْمِ، مِنْ خِلَالِ الْإِجَابَةِ عَنْ سُؤَالٍ: هَلْ حَقَّقْتُ أَهْدَافِي الْيَوْمِيَّةَ؟ مَاذَا يُمْكِنُنِي أَنْ أَفْعَلَ بِشَكْلٍ أَفْضَلَ غَدًا؟

وَجَدَتْ سَمَرُ أَنَّ هَذِهِ الْعَادَةَ تُسَاعِدُهَا عَلَى تَحْسِينِ أَدَائِهَا بِشَكْلٍ مُسْتَمِرٍّ.

أَدْرَكَتْ سَمَرُ أَنَّ تَطْوِيرَ الذَّاتِ رِحْلَةٌ مُسْتَمِرَّةٌ تَتَطَلَّبُ الصَّبْرَ وَالِاجْتِهَادَ، وَقَرَّرَتْ أَنْ تَسْتَمِرَّ فِي الْعَمَلِ لِتَطْوِيرِ نَفْسِهَا كُلَّ يَوْمٍ.





تدريبات على نص الاستماع:

"أمسكت مذكراتها وبدأت بتحديد أهدافها الشخصية مثل تحسين مستواها الدراسي , وتعلم مهارات جديدة , وممارسة الرياضة بانتظام . شعرت بالحماس عندما رأت أهدافها مكتوبة, وأدركت أن الخطوة الأولى نحو النجاح هي تحديد ما تريد تحقيقه .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة :

1 – مرادف " تحديد : .... (ترتيب – تعيين – توجيه)

2 – مضاد " الحماس " .... (الملل – اليأس – الفتور)

3 – مفرد " أهداف "........... (هدف – هادف – هداف)

(ب) اذكر بعض الأهداف التي حددتها سمر لنفسها :

....

(ج) بم شعرت سمر عندما رأت أهدافها مكتوبة ؟

....

الدرس الثانى (قراءة) : كنز لا يقدر بثمن

معاني المفردات الواردة بالدرس

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الجمع	مفرده
ورد	جاء	استقظت	نمت	آلاف	ألف
الم صرفي	البنكي	إيداع	سحب	مبالغ	مبلغ
دعوني	اسمحوا لي	ح كمة	تهور وحماقة	الأموال	المال
تدركه	تلحقه وتناله	الأذكياء	الأغبياء	الأذكياء	الذكي
ذهب	مشى ومضى	يفوزون	يخسرون	الأوقات	الوقت
إنجازه	إتمامه	أعدائه	أصدقائه	كنوز	كنز
التوازن	الاعتدال	التشتت	التركيز	أولويات	أولوية
أفسر	أوضح وأبين	تؤجل	تعجل	أنفس	نفس
التشتت	انشغال العقل	الغد	الأمس	الأمثال	المثل
نشعر	نحس	نبتسم	نعبس ونبكي	ثوان	ثانية
تستخدمه	نستعمله	جيدا	سيئا	أمور	أمر
الهواية	نشاط يمارس وقت الفراغ	إنجاز	فشل وإخفاق	الهوايات	الهواية
إيداع	وضع			هواتف	هاتف

تدريبات على الدرس

اقرأ , ثم أجب: " نحن جميعا نعيش في سباق مع الزمن ,والأذكياء فقط هم الذين يفوزون فيه .

كيف يكون ذلك ؟ عن طريق تخطيط يومهم , كما لو كانوا يديرون كنزا لايقدر بثمن ."

(أ) اختر مما بين القوسين :

1 – معنى يفوزون : .... (يربحون – يفكرون – يجلسون)

2 – مضاد التخطيط : .... (الترتيب – الإهمال – العشوائية)

(ب) كيف يفوز الأذكياء في سباق الزمن ؟

....

القراءة المحررة من المحتوى

اقرأ , ثم أجب :

يعاني الجميع غالبا من مشكلة ضيق الوقت وتزايد الضغوطات اليومية وزيادة التعب والإجهاد وعدم التوصل في نهاية المطاف إلى إنجاز المهام المطلوبة ؛ لأنك تشتت إنتباهك بين العديد من المهام المختلفة، ويقصد بإدارة الوقت أنها عملية تنظيم وتخطيط جيدة للوقت بحيث يمكن تقسيمه بين الأنشطة اليومية المختلفة كي تتمكن من بذل جهد أقل من المعتاد وإنجاز المزيد من الأعمال في وقت أقل من السابق "

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يلي :

1 – معنى (تنظيم)..

2 – مضاد (فشل وإخفاق): ....

ب) أكمل : يقصد بإدارة الوقت أنها عملية تنظيم و...................... جيدة ....

جـ) ما سبب معاناة الجميع ؟

....

القواعد النحوية (الاسم النكرة والاسم المعرفة)

الاسم النكرة : اسم يدل على شيء غير محدد . مثل : (قلم – مدرسة – ولد – معلم – طبيبة)

الاسم المعرفة : اسم يدل على شيء محدد .

أنواع المعارف

1 – المعرف بـ (ال) مثل : المعلم – الإنسان – الكتاب

2 – أسماء الإشارة : هذا – هذه – هذان – هاتان – هؤلاء – ذلك – تلك – أولئك

-3 الأسماء الموصولة: الذي – التي – اللذان – اللتان – الذين – اللائي – اللاتي – اللواتي – مَن للعاقل وما لغير العاقل .

4 – الضمائر : متكلم (أنا – نحن) و غائب (هو – هي – هما – هم – هن) ومخاطب (أنتَ – أنتِ – انتما- أنتم – أنتن)

5 – العَلَم وهو الاسم الذي يدل على اسم معين دون الحاجة إلى وصف أو تحديد آخر يوضحه ومن أمثلته : اسم إنسان (محمد – خالد – أميرة) اسم مكان (مكة – القاهرة – المدينة) أو اسم يوم (السبت – الأحد – الجمعة ....)

6 – المضاف إلى المعرفة : الاسم النكرة الذي يتحول إلى معرفة عند إضافته إلى اسم معرفة، أي أن الاسم النكرة الذي يضاف إلى اسم معرفة مثل : قراءة الكتب – طالب العلم - أشجارها – أولاده – كتابك – كتاب أحمد

تدريبات(النكرة والمعرفة)

السؤال الأول : عين الاسم النكرة والاسم المعرفة في كل جملة من الجمل الآتية:

1 –(أنت متميز بأخلاقك) النكرة :................................

المعرفة : ....

-2 (فاطمة ومريم صديقتان) النكرة:...............................

المعرفة :...

السؤال الثاني : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما تحته خط :

1– ماء البحر مالح . (نكرة – معرفة)

2 – حافظت على أدواتي. (نكرة – معرفة)

3 - فاز فريقي بكأس البطولة . (نكرة – معرفة)

4 - زرع الفلاح قمحا . (نكرة – معرفة)

السؤال الثالث: ضع علامة (√) أو علامة (×)

1– ذلك قطار قادم من بعيد (ذلك) اسم نكرة . ( )

-2 مصر بلد العلم والإيمان . كلمة مصر معرفة نوعها علم . ( )

3 – التخطيط أساس النجاح . كلمة أساس معرفة نوعها معرف بـ ال ( )

القواعد الإملائية :الهمزة المتوسطة على الألف

الذي يحدد رسم الهمزة على الألف هو ضبط حركتها وضبط الحرف السابق لها على النحو التالي :

الأمثلة	كتابة الهمزة	السبب
سأل	أ	مفتوحة , وما قبلها مفتوح
يسأل		مفتوحة , وما قبلها ساكن
كأس		ساكنة , وما قبلها مفتوح

تدريبات :

أولا : اكتب سبب رسم الهمزة هكذا :

طمأن : ....

قرأت : ....

رأفة : ....

ثانيا : صوب الخطأ الإملائى :

1 – رئس الفيل ضخمة . ...

2 – سؤلت الطالب عن سبب التأخير . ...

التعبير الكتابى (نص معلوماتى)

خطوات كتابة النص المعلوماتي:

1 – المقدمة تتناول أهمية الموضوع وهي عبارة عن سطرين عن الموضوع نفسه .

2 – الموضوع : عرض الحقائق والمعلومات المتعلقة بالموضوع .

3 – الخاتمة : تلخيص ما كُتب وهي عبارة عن سطر أو سطرين .

نموذج تطبيقي اكتب نصا معلوماتيا عن أهمية السياحة في مصر ، مراعيا عناصر كتابة النص المعلوماتي .

السياحة هي الانتقال من مكان لآخر لغرض معين، قد تكون السياحة داخلية أو سياحة خارجية

ويأتي جميع السياح من كافة أنحاء العالم للسياحة في مصر ومشاهدة أبرز المعالم السياحية

في مصر ، وتمتلك مصر العديد من المعالم السياحية والتي من أبرزها أهرامات الجيزة

الثلاثة خوفو وخفرع ومنكاورع، وأبو الهول.

وتوضح الإحصائيات إن مصر استقبلت 8.7 مليون سائح خلال النصف الأول من العام المالي الجاري "يوليو - ديسمبر

"2024، وهو ما يشير إلى احتمالية تحقيق نحو 17مليون سائح بنهاية العام المالي الجاري .

وبناء على أهمية السياحة ، ونتائج الإحصائيات فإن السياحة تمثل دورا كبيرا في زيادة الدخل القومي لمصر .

من خلال النص المعلوماتى السابق أكمل :

1 – المقدمة :

....

2 – الموضوع :

....

3 – الإحصائيات الواردة بالنص :

....

4- الخاتمة :

....

تدريبات عن النص المعلوماتى

1 - اكتب نصا معلوماتيا عن أهمية القراءة ، مراعيا عناصر كتابة النص المعلوماتي :

....

....

....

....

....

....

....

....

....

الدرس الثالث : أولا : القراءة :

(اصنع قرارك)

معاني الكلمات الواردة

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الجمع	مفرده
فعالة	مؤثرة والمراد نافعة	الناجحون	الفاشلون	قرارات	قرار
لا نزال	يدل على الاستمرار	صائب	خطأ	أصدقائي	صديقي
فقط	لا غير	السعادة	الحزن	أشياء	شيء
صائبة	صحيحة	المواجهة	الهروب	مشكلات	مشكلة
المحتملة	المتوقع حدوثه	مؤقتة	دائمة	أمثلة	مثال
عواقب	نتائجها	أخسر	أفوز	الأسئلة	سؤال
أعذار	حجج	المحتملة	المستحيلة	أعذار	عذر
المدى القريب	المستقبل القريب	شجعانا	جبناء	عواقب	عاقبة
مؤقتة	وقت محدد	أصدقائي	أعدائي	حلول	حل

تدريبات على الدرس:

اقرأ , ثم أجب :"هناك قرارات نتخذها بشكل يومي تحدد كيف سيسير يومنا , بل ومستقبلنا أيضا , مثل : أن تكونوا شجعانا وأن تقولوا الصدق ؛ هذا قرار , وأن تذاكروا دروسكم وتجتهدوا ؛ هذا قرار , وأن تواجهوا مشكلاتكم وتبحثوا عن حلول هذا أيضا قرار" .

(أ) تخير مما بين القوسين :

1 – مفرد (حلول) : .... (حال – حل – محل)

2 - مضاد (شجعان) : .... (أغبياء – ضعفاء – جبناء)

(ب) أكمل : القرارات اليومية تحدد كيف سيسير يومنا و ....

تدريبات متحررة على الدرس :

." يركّز البعض على حين اتخاذ القرارات على النتائج القريبة، دون التفكير فيما قد يحصل على المدى البعيد، الأمر الذي يجعلهم يندمون على قراراتهم فيما بعد

لنفترض مثلا أنّ لديك امتحان نصف العام ويجب عليك مذاكرة دروسك قبل الامتحان ، وطلب

منك أصدقاؤك مرافقتهم في نزهة ما ، أنت ترغب في الذهاب حقًا، ولكن إن فعلت ذلك فسوف

يؤثر ذلك على مذاكرتك ، هنا يجب عليك اتخاذ القرار الصائب الذي لا يضرك "

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يلي :

1 – معنى (المستقبل القريب) : 2..................... – مضاد (الخطأ) ....

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×)

1 – يجب علينا اتخاذ القرار دون التفكير في عواقبه . ( )

2 – إذا اتخذت قرارا دون التفكير فسوف تندم على ذلك . ( )

(جـ) اتخاذ القرار دون التفكير يجعل الناس .... على قراراتهم .

النص الشعري (إلى الشباب) للشاعر (إبراهيم ناجى)

قل للذي يبغي الصلاح لقومه ... بنبيل صنع أو شريف جهاد

هـــذا زمانكم وذا ميـــدانكم ... مــاذ بكم من عــــدة وعتـــاد

هـــذي دياركم وذلــك نيلــكم ... هبة السمـــاء ومنحة الآبـــاد

هذي دياركم وهذي شمـسكم ... طمع الغريب وحـرقة الحساد

فخذوا السبيل إلى الحياة تآلـفا ... وتكاتفـــا فـــي رغبـــة ووداد

خير الصحائف ما كتبت سطوره ... بيد الكفاح ال حـــر لا بمـــداد

معاني الكلمات الواردة بالنص

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الجمع	مفرده
يبغي	يطلب	يبغي	يرفض	ميادين	ميدان
ميدان	مجال	تآلفا	كراهية	أعتدة	عتاد
عتاد	ما أعد للحرب	الصلاح	الفساد	هبات	هبة
هبة	عطاء ومنحة	طمع	قناعة	الآباد	الأبد
الآباد	مدى الدهر	حرقة	شدة الفرح	السبل والأسبلة	السبيل
حُرقة	شدة الغيظ	الحياة	الموت	الحساد	الحاسد
السبيل	الطريق	وداد	بغض وكراهية	الحيوات	الحياة
تآلفا	مودة ومحبة	رغبة	نفور وكراهية	شموس	شمس
مداد	حبر	الحر	العبد	أزمنة	زمن

البلاغيات الواردة بالنص :

1 ـ كلمات متماثلة النهاية (جهاد – عتاد – آباد) الغرض منها : تعطي جرسا موسيقيا .

2 – تعبيرات مجازية : (هبة السماء – منحة الآباد) صور فيها السماء والزمن بإنسان يعطي ويمنح .

3 – (بيد الكفاح) صور الكفاح بإنسان له يد .

4 – (منحة – هبة) بينهما علاقة ترادف والغرض منه تأكيد المعنى .

التشبيه

هو عقد مقارنة بين طرفين أو شيئين يشتركان في صفة واحدة ويزيد أحدهما على الآخر في هذه الصفة .

مثال : الجندي المصري كالأسد .

في هذا المثال نشبه الجندي المصري بالأسد في شجاعته .

مثال آخر : العلم نور . في هذا المثال نشبه العلم بالنور الذي يضئ الطريق أمام الناس .

تدريبات على النص الشعري

اقرأ , ثم أجب :

هـذي دياركم وذلك نيلكم　　　هـبة السّـماء ومنجة الآباد
هـذي دياركم وهـذي شمسكم　　　طمع الغريب وحرقة الحساد
هذا زمانكم وذا ميدانكـــــم　　　مـاذا بكم مـن عدة وعتـــاد

(أ) هات :

1 – مرادف " منحة " : .... 2 – جمع " الحاسد ".............

(ب) ضع علامة (√) امام العبارات الصّحيحة و علامة (×) امام العبارة غير الصّحيحة:

1- النّيل منحة الله التي أنعم بها علينا . (　　)

2- حضارة مصر عظيمة يطمع فيها الغرباء ويحسدها الأعداء . (　　)

(ج) **أكمل** : 1- " هبة – منحة " بينهما :.......................................

2-كلمتا " دياركم – شمسكم " : لهما نفس ....

النصوص المحررة من المحتوى

يا شباب العلم في الوادي الأمين　　　أشرق الصبح فهزوا النائمين
مصر ترجو منكم جيلا فتيا　　　سالم البنية مقداما قويا
لا ضعيفا خائر العزم عييا　　　كُتب الذل على المستضعفين

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (مقداما) : ..... (شجاعا – ذكيا – عالما – حكيما)

2 – جمع (جيل) : ...... (مجالات – آجال – أجيال – أجوال)

(ب) استخرج من الأبيات ما يلي :

1 – تعبيرا مجازيا ....

2 – من يخاطب الشاعر في البيت الأول ؟

....

الوحدة الثانية (أنا مسئول)

نصُّ استماعِ الوحدةِ الثانيةِ مَنْ هُم الناجِحونَ؟

النَّجاحُ لَيْسَ صُدْفَةً، بَلْ نَتِيجَةُ قَرَارَاتٍ مَدْرُوسَةٍ وَشُجَاعَةٍ.

كُلٌّ مِنّا يُوَاجِهُ فِي حَيَاتِهِ مَوَاقِفَ تَتَطَلَّبُ اتِّخَاذَ قَرَارَاتٍ حَاسِمَةٍ. قَدْ يَكُونُ الْقَرَارُ بَسِيطًا كَاخْتِيَارِ نَشَاطٍ يَوْمِيٍّ، أَوْ مُعَقَّدًا كَاخْتِيَارِ حَلٍّ لِمُشْكِلَةٍ، أَوِ اخْتِيَارِ نَشَاطٍ يُمَارِسُهُ، أَوْ وَظِيفَةٍ يَعْمَلُ بِهَا.

الْأَشْخَاصُ النَّاجِحُونَ لَا يَتَجَنَّبُونَ اتِّخَاذَ الْقَرَارَاتِ خَوْفًا مِنَ الْفَشَلِ، بَلْ يَمْلِكُونَ الشَّجَاعَةَ لِلْمُحَاوَلَةِ، وَيَتَعَلَّمُونَ مِنَ النَّتَائِجِ مَهْمَا كَانَتْ.

وَعِنْدَمَا يُوَاجِهُ الْإِنْسَانُ مَوْقِفًا صَعْبًا، هُنَاكَ صَوْتٌ دَاخِلِيٌّ يَهْمِسُ لَهُ: «مَاذَا لَوْ لَمْ تَنْجَحْ؟ مَاذَا لَوْ أَخْطَأْتَ؟» هَذَا الصَّوْتُ طَبِيعِيٌّ، لَكِنَّهُ لَيْسَ الْحَقِيقَةَ. الْحَقِيقَةُ هِيَ أَنَّ النَّجَاحَ يَأْتِي عِنْدَمَا نَسْتَبْدِلُ هَذَا الصَّوْتَ الْمُتَرَدِّدَ بِصَوْتٍ آخَرَ يَقُولُ: «مَاذَا لَوْ نَجَحْتُ؟ مَاذَا لَوْ كَانَتْ هَذِهِ بِدَايَةً جَدِيدَةً؟».

الْفَرْقُ بَيْنَ النَّاجِحِ وَالْمُتَرَدِّدِ هُوَ أَنَّ الْأَوَّلَ يَخْتَارُ الِاسْتِمْرَارَ وَالتَّعَلُّمَ، بَيْنَمَا يَخْتَارُ الثَّانِي التَّرَاجُعَ وَالِانْتِظَارَ.

إِنَّ الْوَقْتَ الَّذِي نُضَيِّعُهُ فِي الْخَوْفِ مِنِ اتِّخَاذِ الْقَرَارِ، هُوَ نَفْسُهُ الَّذِي يُمْكِنُنَا اسْتِغْلَالُهُ فِي بِنَاءِ خُطْوَةِ نَجَاحٍ فِي طَرِيقِ مُسْتَقْبَلِنَا، فَالْقَرَارُ الَّذِي تَتَّخِذُهُ الْيَوْمَ هُوَ الَّذِي يَصْنَعُ غَدَكَ.

السُّؤَالُ لَكَ الْآنَ: هَلْ سَتَسْمَحُ لِصَوْتِ الْخَوْفِ بِأَنْ يَقُودَ حَيَاتَكَ، أَمْ تَخْتَارُ صَوْتَ الْأَمَلِ وَالْعَمَلِ؟



تدريبات على نص الاستماع

اقرأ , ثم أجب : " إن الوقت الذي نضيعه في الخوف من اتخاذ القرار هو نفسه الذي يمكننا استغلاله في بناء خطوة نجاح في طريق مستقبلنا , فالقرار الذي تتخذه اليوم هو الذي يصنع غدك .

السؤال لك الآن : " هل ستسمح لصوت الخوف أن يقود حياتك ؟ أم تختار صوت الأمل والعمل ؟ ".

(أ) اختر مما بين القوسين :

1 - معنى "استغلال " .... (تدمير – استثمار - إسراع)

2 – مضاد " بناء " .... (رفـع – مــد – هــدم)

(ب) أكمل :

القرار الذي تتخذه .... هو الذي .... غدك .

(ج) ما أثر قراراتك التي تتخذها اليوم على مستقبلك ؟

....

الدرس الثاني : قوة الكلمات (قراءة)

المعاني الواردة بالدرس

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الجمع	مفرده
التف	اجتمع	الحيرة	اليقين	المكاتب	المكتب
الحيرة	الدهشة	ابتسمت	عبست	تجارب	تجربة
لهفة	شوق	التف	تفرق	ورقات	ورقة
ترغب في	تريد	ترغب في	ترغب عن	الصناديق	الصندوق
بضع	العدد من 3 : 9	السكينة	القلق	الحقول	الحقل
مُدون	مكتوب	الخير	الشر	الشموس	الشمس
يخبرنا	يقول لنا	المستقبل	الماضي أو الأمس	السماوات	السماء
بادر	أسرع	التفاؤل	التشاؤم	قوة	قوى
شاع	انتشر	أمان	خوف	آثار	أثر
السكينة	الطمأنينة	الأفضل	الأسوأ	الآخرين	الآخر
محوها	إزالتها			البسمات	البسمة
دافع	حافز				

تدريبات على الدرس :

اقرأ , ثم أجب : " التف التلاميذ حول المعلمة ينظرون بدهشة و لهفة إلى صندوق وضعته على المكتب , وحين رأت المعلمة الحيرة في عيونهم لم ترغب في أن يطول انتظارهم , ابتسمت و قالت : اليوم سنقوم بتجربة عملية معا " .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى " التف " .... (وقف – تجمع – تحرك)

2 – مضاد " ترغب في " ترغب .... (من – عن – إلى)

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×):

1 – هيأت المعلمة تلاميذها للتجربة بخلق جو من الإثارة والتشويق . ( )

2 – رأت المعلمة الحيرة في عيون التلاميذ . ( )

(ج) ماذا رأت المعلمة في عيون التلاميذ ؟

....

القراءة المحررة من المحتوى

اقرأ , ثم أجب :" طلب المعلم من التلاميذ إعداد مجلة حائطية عن اختراع البوصلة ؛ فاجتمع بضع طلاب ، وهم أحمد ، ومريم ، وخالد ، وفريدة فقال أحمد : سأجمع لكم الصور . وقالت مريم : سأجمع لكم المعلومات الكافية ، وقال خالد : وأنا عليّ تنسيق اللوحة ، وقالت فريدة : وأنا عليّ رسم الصور . فقال أحمد : يا مريم ، أنت لا تستطيعين جمع المعلومات ، هذا من اختصاص الأولاد ، حزنت مريم لكلام أحمد ، فقال له المعلم : يا أحمد ، لا يوجد فرق بين الأولاد والبنات ، فاحرص على اختيار كلماتك ، فالكلمة الجارحة لا يمكن محو آثارها . اعتذر أحمد لمريم ، وبدأ الجميع في تنفيذ أعمالهم "

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى " محو" ...... (إزالة – تفسير – تقليل)

2 – مضاد (بدأ) : .... (انتظر - انتهى – اجتهد)

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×)

1 – المراد بكلمة بضع : العدد من ثلاث إلى تسع . ( )

2 – الذي سيقوم بجمع المعلومات مريم . ( )

القواعد النحوية (الأسماء الخمسة)

الأسماء الخمسة هي : (أب – أخ – حم – فو – ذو)

تُعرب الأسماء الخمسة بالحروف أو العلامات الفرعية (الواو - الألف – الياء) :

فهي ترفع وعلامة رفعها (الواو) وتنصب وعلامة نصبها (الألف) ، وتُجر وعلامة جرها (الياء)

الأمثلة:

رفع الأسماء الخمسة بالواو:

1 - أخوك مجتهد في دراسته .   مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو .

2 - عاد أبوك من العمل مساء .   فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو .

3 - أنت ذو أخلاق حسنة .   خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو .

نصب الأسماء الخمسة بالألف :

1 – كرمت المدرسة أخاك .   مفعول به منصوب , وعلامة نصبه الألف .

2 – اغسل فاك .   مفعول به منصوب , وعلامة نصبه الألف .

جر الأسماء الخمسة بالياء :

1 – سلمت على أخيك .   اسم مجرور, وعلامة جره الياء .

2– أقدر كل ذي علم نافع .   مضاف إليه مجرو , وعلامة جره الياء

.

شروط إعراب الأسماء الخمسة بالحروف :

1 – أن تكون مفردة ، فلا تأتى مثنى أو جمع :

فالكلمات (ذوو – أخوة – أخوان – حموان – أفواه) ليست من الأسماء الخمسة

-**2 الإضافة :** يجب أن تكون مضافة إلى اسم آخر، ولكن ليس إلى ياء المتكلم .

- مثال: "أبو بكر" (مضاف إلى اسم ظاهر)
- مثال: "أخوك" (مضاف إلى ضمير)
- مثال: "أبي" (مضاف إلى ياء المتكلم، لا يعرب إعراب الأسماء الخمسة)

3 – كلمة (فو) : يجب أن تكون خالية من حرف (الميم)

مثال : فمك نظيف . فمك : مبتدأ مرفوع بالضمة ؛ لأنها ليست من الأسماء الخمسة

فوك نظيف : فوك : مبتدأ مرفوع بالواو ؛ لأنها من الأسماء الخمسة .

4 – كلمة (ذو) : يجب أن تكون بمعنى "صاحب" وأن تضاف إلى اسم ظاهر .

مثال : أنت ذو علم . كلمة (ذو) بمعنى صاحب .

ذا الرجل نشيط . (ذا) هنا بمعنى (هذا) ليست من الأسماء الخمسة تدريبات على الأسماء الخمسة

تدريبات

السؤال الأول : استخرج الأسماء الخمسة من الجمل ، وأعربها :

1 – نقدر ذا العلم والأدب .

....

2 – أبوك رجل كريم .

....

السؤال الثاني : صوب الخطأ :

1 – أنت ذا خلق . ...

2 –لا تنطق بفوك إلا الحق . ...

3- - أخاك متميز في الدراسة . ...

السؤال الثالث : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – عاد .... من عمله مساء . (أبوك – أباك – أبيك - جميع ما سبق)

2 – يحترم الابن .... (أبوه - أبيه – أباه)

الهمزة المتوسطة على الياء (النبرة) (ئـ)

يتحدد ذلك من خلال حركة ضبط الهمزة , وحركة ضبط الحرف الذي قبلها , على النحو المبين **في الجدول التالي :**

صور كتابة الهمزة المتوسطة على الياء أو النبرة :

1 – فِئَة – رِئَة – دافِئَة – مِئَة - تعبِئَة لمثال	لأنها مفتوحة وما قبلها مكسور .
2 – يَئِس- لَئِيم - أئِمة – سَئِم – كَئِيب	لأنها مكسورة وما قبلها مفتوح .
3 – بِــئْر – بِئْس – مِئْذنــة – فِئران .	لأنها مكسورة وما قبلها ساكن .
4 – سائل – جُزئيّة - أسْئلة – صائِم	لأنها ساكنة وما قبلها مكسور
5 - سُئِل – وُئِد	لأنها مكسورة وما قبلها مضموم .

السؤال الأول :

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – الطقس اليوم .... للحرارة . (مائل – ماءل – ماؤل – مأيل)

2 – هذا .... مفترس . (ذأب – ذئب - ذءب – ذئيب)

3 - .... الامتحان سهلة . (أسؤلة – أسئلة – أسيئلة – أسئيلة)

السؤال الثاني: صوب الخطأ:

1 – أجبتُ عن الأسألة . ...

2 – الفأران في الحقول كثيرة ....

3 – هذا رجل كؤيب ....

التعبير الكتابى (كتابة تقرير)

عناصر كتابة التقرير:

1 – المقدمة : تتكون من سطرين وتشرح فيهما أهمية الموضوع .

2 – الموضوع : وفيه نتناول شرح الفقرات التي تصف الأحداث بالترتيب .

3 – الخاتمة : وهي عبارة عن خلاصة الكلام مع توضيح رأيك الشخصي .

نموذج تطبيقي

عقدت مدرستك ندوة عن (فن النصيحة) اكتب تقريرا عن الندوة ، مراعيا كتابة عناصرها في حدود (120 – 150) كلمة .

يعتقد البعض أن تقديم النصيحة أمر سهل ، ولكن الحقيقة أنه يحتاج إلى فن وذكاء في اختيار الكلمات والأسلوب المناسب ، فالنصيحة تعبير عن الحب والاهتمام ، وعندما تكون صادقة ولطيفة تترك أثرا طيبا في نفس من يتلقاها .

ونظرا لأهمية هذا الموضوع عقدت مدرستنا ندوة عنوانها (فن النصيحة) يوم الخميس الموافق 13/3/2025 م في ختام اليوم الدراسي بمسرح المدرسة لتلاميذ الصف الخامس ، حضر الندوة مدير المدرسة وعدد من المعلمين والتلاميذ وأولياء الأمور .

استمرت الندوة مدة ساعة كان المتحدث فيها الشيخ أحمد من علماء الأزهر الشريف ، بدأ الضيف الكريم الندوة بمقدمة مشوقة عن أهمية النصيحة بالكلمة الطيبة وأثرها في قلوب الناس .

وفي ختام الندوة أوصى من يقدم النصيحة أن يتحلى بالصبر واللطف ، وأوصى من يتلقاها بأن يستمع إليها بعقل مفتوح ؛ فقد تكون مفتاحا لتحسين حياته .

سعدت وسعد الجميع بحضور هذه الندوة ، ووجه مدير المدرسة التحية والشكر للضيف الكريم ولكافة الحضور .

المكتوب باللون الأحمر (المقدمة) المكتوب باللون الأزرق (الموضوع) المكتوب باللون الأخضر (الخاتمة)

تدريبات:

اكتب تقريرا عن رحلة قمت بها مع أصدقائك في حدود (120 – 150) كلمة:

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

الدرس الثالث : سر القوة والنجاح (قراءة)

المعاني الواردة بالدرس

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الجمع	مفرده
تلم	تعتب أو توبخ	يحترمه	يحتقره	أفعال	فعل
ابذل	قدِّم	الثقة	الشك	مسئوليات	مسئولية
دَوِّن	اكتبْ	السر	العلن	الظروف	الظرف
يعكس	يدل على	أخطأت	أصبت	جهود	جهد
تتراكم	تتجمع	تقدر	تعجز	نفوس وأنفس	نفس
خَصِّص	حدد	النسيان	التذكر	واجبات	واجب
عناية	رعاية واهتمام	الجيد	السيئ	المواعيد	الميعاد
تمنحك	تعطيك	عناية	إهمال	قرارات	قرار
تبث	تنشر	الالتزام	الخيانة	قادة	قائد
غاياتك	أهدافك	تؤجل	تعجل وتسرع	غايات	غاية
التحديات	الصعوبات	حكمة	حماقة وتسرع	التحديات	التحدي
يؤذي	يضر	مواجهة	هروب	قدرات	قدرة
قدرة	استطاعة	يؤذي	ينفع	الأشخاص	الشخص
تنجز	تتم	القوية	الضعيفة	الأندية	النادي

تدريبات على الدرس :

فكر قبل أن تتصرف :

اسأل نفسك : هل هذا صحيح ؟ هل يؤذي أحدا ؟ فالشخص المسئول يزن قراراته بحكمة ، ويختار كلماته وأفعاله بعناية" .

(أ) تخير مما بين القوسبن :

1 – معنى " عناية " .... (اهتمام – تمهل – تركيز)

2 – مضاد " حكمة " .... (تردد - طيش – غباء)

3 – جمع " مسئول " .... (مسائل – مساءلات – مسئولون)

(ب) أكمل ما يأتى :

قبل أن تتصرف , يجب أن تسأل نفسك سؤالين :

.... ؟

.... ؟

القراءة المحررة المحتوى

اقرأ ، ثم أجب :" تحمل المسؤولية يعني أن يكون الفرد على دراية تامة بعواقب أفعاله وقراراته ، ويفهم أنه مسؤول عن نتائج أفعاله ويتحمل المسؤولية عنها وتحمل المسؤولية يتضمن أيضا القدرة على الإعتراف بالأخطاء وبذل الجهد على تصحيحها بدلا من تجاهلها أو إلقاء اللوم على الآخرين، وخلاصة القول فإن المسئولية أساس أخلاقي ومهارة حياتية يجب تنميتها لبناء علاقات صحية وناجحة مع الآخرين " .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (بذْل) : .... (تقديم – تعليم – تفكير – تجاهل)

2 – مفرد (عواقب) : .... (عقبى – عقب – عاقبة – عقيبة)

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×)

1 – تحمل المسئولية يعني الاعتراف بالخطأ والعمل على تصحيحه . (   )

2 – الإنسان المسئول يجب أن يكون على دراية بعواقب أفعاله وقراراته . (   )

أنواع الخبر

(1) الخبر المفرد

اقرأ، ولاحظ الخبر في كل جملة وأكمل:

1) الحديقةُ واسعةٌ. – الخبر: .... علامة الرفع: .... لأنه: ....
2) التلميذان مجتهدان.– الخبر: .... علامة الرفع: .... لأنه: ....
3) العمالُ مجتهدون. – الخبر: .... علامة الرفع: .... لأنه: ....
4) التلميذاتُ مهذباتٌ. – الخبر: .... علامة الرفع: .... لأنه: ....
4) ذو العلمِ محبوبٌ. – الخبر: .... علامة الرفع: .... لأنه: ....

- الخبر في الجمل السابقة (اسم).
- الخبر في الجمل السابقة غير متصل بضمير (ليس آخره ضميرًا).
- إذا كان الخبر اسمًا غير متصلٍ بضمير يُسمى (خبرًا مفردًا)

الخبر المفرد يمكن أن يكون كلمة نوعها: (مفرد أو مثنى أو جمع)

ضع خطًا تحت الخبر، ثم اذكر نوعه:

1) المهندسون بارعون. – الخبر: .... نوعه: ....
2) الأمهاتُ عطوفاتٌ. – الخبر: .... نوعه: ....
3) الكتابان مفيدان. – الخبر: .... نوعه: ....
4) الجنودُ أقوياءُ. – الخبر: .... نوعه: ....
5) أخوك ذو علمٍ. – الخبر: .... نوعه: ....

أكمل كل جملة بما بين القوسين:

1) الحديقةُ .... (خبر مفرد)
2) التلميذان .... (خبر مفرد)
3) المصريون .... (خبر مفرد)
4) الجنودُ .... (خبر مفرد)
5) التلميذاتُ .... (خبر مفرد)

أنواع الخبر

(2) خبر الجملة الاسمية

– تذكر أن الخبر هو الذي يُتمم معنى الجملة.

اقرأ، ولاحظ الخبر في كل جملة وأكمل:

(1) القمرُ نورهُ ساطعٌ. الخبر: ....

(2) الطائرُ شكلُهُ جميلٌ. الخبر: ....

(3) التلميذان واجبُهما منظمٌ. الخبر: ....

(4) العمالُ عملُهم متقنٌ. الخبر: ....

(5) التلميذاتُ أخلاقُهن حسنةٌ. الخبر: ....

– الخبر في الجمل السابقة جملة.

– الخبر في الجمل السابقة جملة اسمية؛ لأنه يبدأ باسم متصل بضمير.

• إذا بدأ الخبر باسمٍ متصلٍ بضميرٍ يكون نوعه (جملة اسمية)

الخبر الجملة الاسمية يكون بالكلمة الأولى ضمير يُسمى (رابط)

ضع خطًا تحت الخبر، ثم اذكر نوعه وحدد الرابط كما في المثال:

(1) الأزهارُ شكلُها جميلٌ. نوعه: ......جملة اسمية.......... الرابط: .....ها.........

(2) العلماءُ فضلُهم كبيرٌ. نوعه: .... الرابط: ....

(3) الكتبُ فوائدُها عظيمةٌ. نوعه: .... الرابط: ....

(4) الطائرُ صوتُهُ عذبٌ. نوعه: .... الرابط: ....

(5) الشبابُ هم المستقبلُ. نوعه: .... الرابط: ....

أكمل الجدول بتحديد الموقع الإعرابي كما في المثال:

م	الجملة	المبتدأ الأول	المبتدأ الثاني	خبرالمبتدأ الثاني
1	العلمُ شكلُهُ جميلٌ.	....العلمُ....	....شكلُهُ....	....جميلٌ....
2	القمرُ نورهُ ساطعٌ.	....	....	....
3	الأرضُ إنتاجُها غزيرٌ.	....	....	....
4	الكتبُ فوائدُها عظيمةٌ.	....	....	....

أنواع الخبر

(3) الخبر الجملة الفعلية

- تذكر أنّ الخبر هو الذي يُتمِّمُ معنى الجملة.

اقرأ ولاحظ الخبر في كل جملة وأكمل:

(1) المعلمُ يَشرحُ الدرسَ. الخبر: ....

(2) السمكُ يَسبحُ في الماء. الخبر: ....

(3) المطرُ يهطلُ بكثرة. الخبر: ....

(4) التلميذُ يَكتبُ الواجبَ. الخبر: ....

(5) التلاميذُ فهموا. الخبر: ....

- الخبر في الجمل السابقة يبدأ بـ (فعل).
- الفاعل في الجمل يكون ضمير (مستترًا أو بارزًا).

• إذا بدأ الخبر بـ (فعل) يكون الخبر (جملة فعلية).

الخبر الجملة الفعلية يتكون من فعل وفاعل يكون (ضمير مستتر أو بارز)

أنواع الخبر

(4) الخبر شبه الجملة

- تذكر أنَّ الخبر هو الذي يُتَمِّمُ معنى الجملة.

اقرأ، ولاحظ الخبر في كل جملة وأكمل:

(1) الأسدُ في الحديقة. الخبر: ....

(1) الكتابُ فوقَ المكتبِ. الخبر: ....

(3) القائدُ أمامَ الجنودِ. الخبر: ....

(4) الرحلةُ صباحًا. الخبر: ....

(5) الماءُ في النهرِ. الخبر: ....

- الخبر في الجملةِ السابقةِ (شبه جملة):

(جار ومجرور - ظرف مكان - ظرف زمان)

- الخبر شبه الجملة هو ما كان ظرفًا أو جارًا ومجرورًا.

ضع خطًا تحت الخبر، ثم اذكر نوعه كما في المثال:

(1) الطعام على المائدة. - خبر شبه جملة جار ومجرور.

(2) السمكُ في الماءِ. - ....

(3) حديقةُ الحيوانِ في الجيزةِ. - ....

(4) الحفلةُ مساءً. - ....

(5) الشرطيُّ وسط الشارعِ. - ....

- أكمل الجمل بما بين القوسين:

(1) الطيورُ .... (خبر شبه جملة ظرف مكان)

(2) القلمُ .... (خبر شبه جملة جار ومجرور)

(3) القائدُ .... (خبر شبه جملة ظرف مكان)

(4) النومُ .... (خبر شبه جملة ظرف زمان)

(5) الأزهارُ .... (خبر شبه جملة ظرف مكان)

النص الشعري (بُناة المجد) للشاعر : عبد العزيز عتيق

بــأيدينا جعلنا الأرض روضــا   وألبســنا معالمـــها جمـــالا

وكنـــا في الحياة بُنـــاة مجـــد   وقضينـــا معيشتنـــا نضـــالا

فمنـــا من يقـــوم بهـــا قصـــورا   تفوق رواســي الأرض احتمـــالا

وأرسينا على الأرض الجـــواري   فســـارت فوق لجتــه جبـــالا

وسخرنـــأ الفضـــاء لسابحـــات   عـــلون على السحاب وقد تعالى

فعـــاش الناس منـــا فـــي نعيم   وكان منالـــه قبـــلا مُحـــالا

معاني المفردات الواردة

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الجمع	المفرد
روضا	جنة	جمالا	قبحا	الأراضي	الأرض
معالمها	علاماتها وسماتها	الحياة	الموت	معالم	معلم
المجد	الشرف والنبل	المجد	الحقارة والذل	روض	روضة
نضال	جهاد وكفاح	أرسينا	حركنا	قصور	قصر
رواسي	جبال	عاش	مات	رواسي	راسية
أرسينا	ثبتنا	نعيم	عذاب	الجواري	الجارية
الجواري	السفن	محالا	ممكنا	جبال	جبل
لجته	مائه الكثير			الأفضية	الفضاء
السابحات	الطائرات			السابحات	السابحة
مناله	الحصول عليه				
محالا	مستحيلا				
سخرنا	هيأنا				

تدريبات على النص الشعري

اقرأ ، ثم أجب :

بــأيدينا جعلنا الأرض روضــا   وألبســنا معالمـــها جمـــالا

وكنا في الحياة بُنـــاة مجـــد   وقضينـــا معيشتنـــا نضـــالا

(أ) هات من الأبيات:

1 – مرادف " كفاحا " ....

2 – مفرد " رياضا " ....

(ب) أكمل : "بناة مجد " تعبير .... صور فيه الشاعر .... بـ ....

النصوص الشعرية المحررة من المحتوى

اقرأ ، ثم أجب :

لـقـد جئـنــا إلى الدنيـــا ** معـًــا لنعيـش إخوانـًــا

ونسـعـد بالحيـاة معـًـا ** أحــبـــاءًوأعــوانـــًـا

ولـو شئـنــا أحلنــا جنــ ** ــة الفـردوس دنيـانــــا

فهيا يا أخي الإنسان

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (جئنا) : .... (تعلمنا – أتينا – تقدمنا – تأخرنا)

2 – جمع (الدنيــا) : .... (الدنيات – الدنا – الدواني – الدونيات)

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×)

1 – جئنا إلى الدنيا لنعيش إخوانا متحابين . (   )

ب – نسعد بالحياة معا بشرط المحبة والتعاون . (   )

(جـ) استخرج من الأبيات:كلمتين لهما النهاية نفسها : ....

الوحدة الثالثة : العلم والخيال و المستقبل

نصّ استماع الوحدة الثالثة مِنَ الْخَيَالِ إِلَى الْوَاقِعِ

فِي كُلِّ عَصْرٍ تَظْهَرُ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْعُلَمَاءِ وَالْمُخْتَرِعِينَ الَّذِينَ غَيَّرُوا وَجْهَ الْحَيَاةِ الْإِنْسَانِيَّةِ، وَلَكِنْ هَلْ تَسَاءَلْتُمْ يَوْمًا: كَيْفَ تَبْدَأُ هَذِهِ الْمُخْتَرَعَاتُ؟ كَيْفَ تَتَحَوَّلُ الْأَفْكَارُ مِنْ مُجَرَّدِ خَيَالٍ إِلَى اخْتِرَاعَاتٍ تُغَيِّرُ الْعَالَمَ؟ الْإِجَابَةُ تَكْمُنُ فِي الْعُقُولِ الْمُبْدِعَةِ الَّتِي تَأْخُذُ الْأَفْكَارَ الْمُسْتَحِيلَةَ وَتُحَوِّلُهَا إِلَى وَاقِعٍ.

فِي الْبِدَايَةِ كَانَتْ هُنَاكَ أَفْكَارٌ بَسِيطَةٌ تَطْرَأُ فِي أَذْهَانِ الْعُلَمَاءِ وَالْمُخْتَرِعِينَ، تِلْكَ الْأَفْكَارُ قَدْ تَكُونُ مُجَرَّدَ خَيَالَاتٍ فِي أَذْهَانِهِمْ، لَكِنَّهَا كَانَتِ الْبِدَايَةَ. عَلَى سَبِيلِ الْمِثَالِ، كَانَ الْأَخَوَانِ رَايت مُخْتَرِعَا الطَّائِرَةِ يَتَخَيَّلَانِ دَائِمًا كَيْفِيَّةَ الطَّيَرَانِ فِي السَّمَاءِ، كَانَ هَذَا الْخَيَالُ يَبْدُو مُسْتَحِيلًا فِي ذَلِكَ الْوَقْتِ، لَكِنَّهُ بَدَأَ يَتَحَقَّقُ مِنْ خِلَالِ دِرَاسَاتٍ وَتَجَارِبَ عِلْمِيَّةٍ.

وَمَعَ تَقَدُّمِ الْعِلْمِ بَدَأْنَا نَرَى أَنَّ الْخَيَالَ لَيْسَ مُجَرَّدَ أَحْلَامٍ، بَلْ هُوَ الْوَقُودُ الَّذِي يُحَرِّكُ عَجَلَةَ الْإِبْدَاعِ. فَالْعُقُولُ الَّتِي تَتَخَيَّلُ هِيَ نَفْسُهَا الَّتِي تَبْتَكِرُ، وَالْمُخْتَرَعَاتُ الَّتِي نَرَاهَا الْيَوْمَ كَانَتْ فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ مُجَرَّدَ أَفْكَارٍ خَيَالِيَّةٍ لَا يُمْكِنُ تَصْدِيقُهَا.

وَعِنْدَمَا نَتَخَيَّلُ الْمُسْتَقْبَلَ نَجِدُ أَنَّ هَذِهِ الْمُخْتَرَعَاتِ قَدْ تَكُونُ مُجَرَّدَ بِدَايَةٍ لِمَا هُوَ آتٍ، مَا نَرَاهُ الْيَوْمَ كَانَ فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ مُجَرَّدَ خَيَالٍ، وَكُلُّ اخْتِرَاعٍ يَتَطَلَّبُ الْعِلْمَ وَالْخَيَالَ مَعًا لِتَحْقِيقِهِ.



تدريبات على نص الاستماع :

(أ) ضع علامة (√) أو علامة (×):

1 – الأفكار الخيالية لا تساعد في التقدم العلمي .   (   )

2 – المخترعات التي نراها اليوم بدأت كأفكار خيالية في الماضي .   (   )

3 – تعتمد الاختراعات الجديدة على العلم فقط لتتحقق .   (   )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – الوقود الذي يحرك عجلة الابداع هو ....

* الخوف من الفشل   * قوة الخيال   * تقليد القديم

2 – يتحول الخيال إلى واقع من خلال ....

*الشك   * الحظ   * العلم

(ج) من مخترع الطائرة ؟

....

الدرس الثانى (قراءة) : من وراء الكاميرا

المعاني الواردة بالدرس

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الجمع	مفرده
الجليل	العظيم	العظيمة	الحقيرة	الأجلاء	الجليل
ازدهرت	تقدمت وتطورت	الجليل	الحقير	خصائص	خصيصة
خصائص	صفات مميزة	ازدهرت	تأخرت	قرون	قرن
مذهلا	مدهشا	العلماء	الجهلاء	بصمات	بصمة
الشهير	المعروف	مظلمة	مضيئة	مسارات	مسار
قرون	مئات السنين	الشهير	المجهول	الكاميرات	الكاميرا
بصمة	أثر	الحديثة	القديمة	التقنيات	التقنية
تطور	تقدّم	مقلوبة	معتدلة	العلماء	العالِم
التقنيات	أساليب حديثة	تطور	تأخر	العوالم	العالم
نقتدي به	نتبعه ونقلده	نفتخر	نحتقر	العدسات	العدسة
حب الاستطلاع	الرغبة في المعرفة			تجارب	تجربة
مسار	طريق				

تدريبات على الدرس :

اقرأ , ثم أجب : "كان للعلماء العرب دور جليل في تطور العلوم ؛ فقد ازدهرت الاكتشافات بفضل تجاربهم و أبحاثهم مثل ؛ دراسة خصائص الضوء و تأسيس علم الجبر , واكتشاف الدورة الدموية الصغرى "

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

1 مرادف " عظيم " ....

2 – مفرد " دراسات " ....

3 – جمع " بحث "..

(ب) ما الدراسات التى تم اكتشافها بفضل العلماء ؟

....

القراءة متحررة المحتوى

اقرأ , ثم أجب :" الزهراوي عالم عربي مسلم عاش في الأندلس , وهو من أشهر الأطباء والجراحين في التاريخ .

ترك بصمة عظيمة في مجال الطب والجراحة ؛ حيث ألف كتاب (التصريف لمن عجز عن التأليف) الذي أصبح مرجعا أساسيا للأطباء في أوروبا لعدة قرون "

(أ) اختر مما بين القوسين :

1 – الزهراوي من أشهر علماء ....

(البصريات – الأطباء والجراحين – الكيمياء)

2 – انتشرت إنجازات الزهراوي في ....

(أوربا – أستراليا – أمريكا)

(ب) ما اسم الكتاب الذي ألفه الزهراوي ؟

....

كان وأخواتها

اقرأ الجمل، ثم لاحظ الفرق:

م	الجملة الاسمية	كان وأخواتها
1	المطرُ غزيرٌ.	كان المطرُ غزيرًا.
2	السماءُ ممطرةٌ.	أصبحت السماءُ ممطرةً.
3	الثمرةُ ناضجةٌ.	ليست الثمرةُ ناضجةً.
4	التلميذان مجتهدان.	ظل التلميذان مجتهدين.
5	المصريون ماهرون.	أضحى المصريون ماهرين.
6	التلميذاتُ ناجحاتٌ.	صارت التلميذاتُ ناجحاتٍ.
7	الجنودُ أقوياءُ.	أمسى الجنودُ أقوياءَ.
8	أخوك ذو علمٍ.	صار أخوك ذا علمٍ.

- كان وأخواتها أفعال ناسخة (تلغي وتزيل حكم الخبر) - (فعل ناسخ).
- ترفع المبتدأ ويسمى اسمها، وتنصب الخبر ويسمى خبرها.
- أخوات كان: (كان - أصبح - أضحى - أمسى - صار - بات - ظل - ليس)
- يأتي منها (الماضي والمضارع والأمر) مثل: (كان - يكون - كن،...)

ماعدا (ليس) يأتي منها الماضي فقط.

> كان وأخواتها إذا دخلت على الجملة الاسمية تنصب الخبر...
> - الخبران المفرد وجمع التكسير يُنصبان بالفتحة.
> - الخبران المثنى والجمع المذكر السالم ينصبان بالياء.
> - الخبر الجمع المؤنث السالم ينصب بالكسرة.

استخرج الفعل الناسخ، واسمه، وخبره:

(1) باتت الأمُ ساهرةً. الفعل الناسخ: .... اسمه: .... خبره: ....

(2) صار الدقيقُ خبزًا. الفعل الناسخ: .... اسمه: .... خبره: ....

(3) أضحى العمالُ منتجين. الفعل الناسخ: .... اسمه: .... خبره: ....

(4) ظل الجنديُ مدافعًا. الفعل الناسخ: .... اسمه: .... خبره: ....

(5) صارت السفينةُ ممتلئةً. الفعل الناسخ: .... اسمه: .... خبره: ....

- اسم كان وأخواتها قد يكون ضميرا مستترا مثل: كان ناجحا.
(ناجحا): خبر كان، واسم كان ضمير مستتر (هو).
- اسم كان وأخواتها قد يكون ضميرا بارزا مثل: أصبحوا متفوقين.
(متفوقين): خبر كان، واسم كان الضمير البارز (واو

ختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) صار الماءُ .... (ثلجٌ - ثلجا - ثلجٍ)
2) أصبح التلاميذُ................................ . (ماهران - ماهرون - ماهرين)
3) باتت الأمهاتُ................................ . (ساهراتٌ - ساهراتٍ - ساهرةً)
4) كان التلميذان................................ . (ماهران - ماهرين - ماهرون)
5) أضحى الجنودُ................................ . (أقوياءَ - أقوياءِ - أقوياءُ)

حدد الخطأ في كل جملة، ثم صوبه:

1) كانت المباراةُ حماسيةٌ. التصويب: ....
2) أضى العلماءُ مُخترعون. التصويب: ....
3) بات ذا العلم محبوبٌ. التصويب: ....
4) صارت الكلماتِ قصيدةً. التصويب: ....
5) أمسيتُ مجتهدً. التصويب: ....

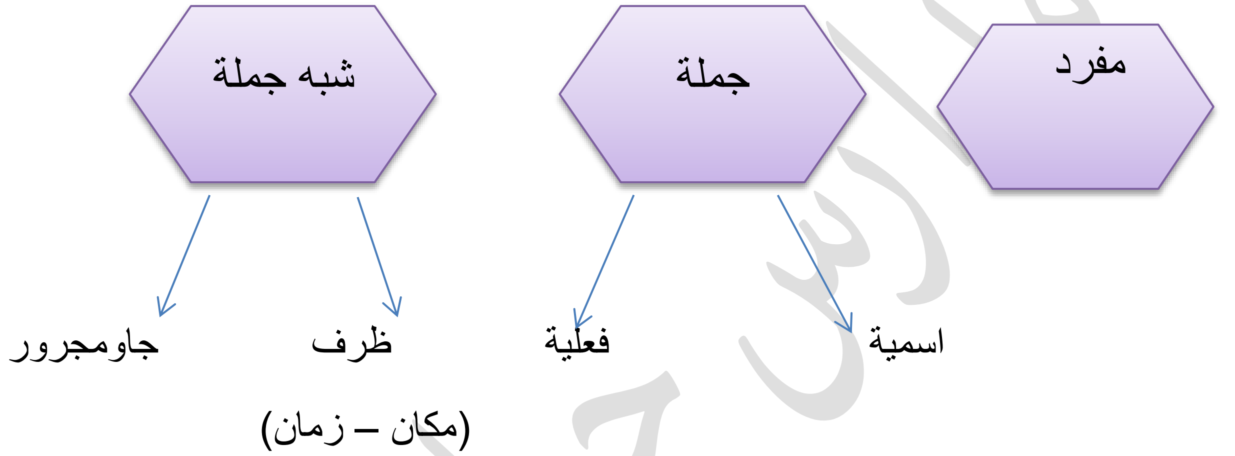
ن واجمع كل جملة مراعيًا علامات الإعراب:

1) أصبح التلميذُ عالمًا.
- المثنى: ....
- الجمع: ....
2) أضحت التلميذةُ ناجحةً.
- المثنى: ....
- الجمع: ....

القواعد النحوية :

أنواع خبر (كان وأخواتها):

خبر كان و أخواتها له ثلاثة أنواع :



أولًا : الخبر المفرد :

*كان التلميذ نشيطًا .

نشيطا : خبر كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة .

*ظل الصديقان وفيين .

وفيين : خبرظل منصوب وعلامة نصبه الياء ؛لأنه مثنى .

*أمسى الجنود ساهرين .

ساهرين : خبر أمسى منصوب وعلامة نصبه الياء ؛ لأنه جمع مذكر سالم .

*باتت البنت سعيدةٍ.

سعيدة :خبر باتت منصوب وعلامة نصبه الكسرة ؛ لأنه جمع مؤنث سالم

ثانيًا : خبر الجملة :

(أ) خبر الجملة الاسمية :

*باتت الشجرة ثمارها ناضجةٌ.

ثمارها ناضجة : خبر جملة اسمية

إعراب الجملة :

باتت : فعل ماض ناقص ناسخ

الشجرة : اسم كان مرفوع وعلامة رفعه الضمة

ثمار : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة والهاء (الرابط) ضمير متصل مبني فى محل جر مضاف إليه

ناضجة : خبر للمبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

والجملة الاسمية (ثمارها ناضجة) في محل نصب خبر باتت .

(ب) خبر الجملة الفعلية :

*صار الطالب يجتهد .

يجتهد خبر جملة فعلية

إعراب الجملة :-

صار : فعل ماض ناقص ناسخ .

الطالب : اسم صار مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

يجتهد : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة , والفاعل ضمير مستتر تقديره (هو)

والجملة الفعلية من الفعل (يجتهد) والفاعل المستتر (هو) في محل نصب خبر صار .

ثالثً : الخبر الشبه جملة :

(أ) الظرف (زمان – مكان)

*كان الاجتماع مساءً .

مساء: ظرف زمان منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

وشبه الجملة (مساء) في محل نصب خبر كان .

*يظل القائد بين الجنود .

بين : ظرف مكان منصوب وعلامة نصبه الفتحة ، وشبه الجملة (بين) في محل نصب خبر يظل.

(ب) الجار والمجرور

*أمسى المسافر في الطائرة .

في : حرف جر مبني لا محل له من الإعراب .

الطائرة : اسم مجرور وعلامة جره الكسرة .

وشبه الجملة (في الطائرة) في محل نصب خبر أمسى .

(القاعدة):

يأتي خبر(كان و أخواتها)مفردًا , وجملة (اسمية أو فعلية), وشبه جملة (ظرفًا أو جارا ومجرورا)

يشترط في الخبر الجملة وجود ضمير رابط بها يعود على المبتدأ .

تدريبات :

نشاط (1)استخرج الخبر وحدد نوعه في الجمل التالية :

الجملة	الخبر	نوع الخبر
كانت السيارة أمام المنزل .	(...........................)	(............................)
كن قويًا .	(...........................)	(............................)
بات الحارس يحرس المدرسة .	(...........................)	(............................)

نشاط (2) حول من الخبر المفرد إلى خبر جملة , والخبر الجملة إلى خبر مفرد :

كانت الشمس حرارتها شديدة ....

أمسى الطائر مغردًا :..

الهمزة المتوسطة على الواو

هى الهمزة التى تكتب في وسط الكلمة .

تكتب الهمزة المتوسطة وفق قاعدة أقوى الحركات ؛ حركة الهمزة وحركة الحرف الذي يسبقها ترتيب الحركات والسكون من حيث القوة :

الكسرة يليها الضمة يليها الفتحة والسكون وهو الأضعف

تكتب الهمزة المتوسطة على الواو في الحالات الآتية :

1 – همزة مضمومة قبلها حرف مفتوح أو ساكن .

2 – الهمزة المفتوحة قبلها حرف مضموم .

3 – الهمزة الساكنة قبلها حرف مضموم .

تدريب

(أ) صل كل كلمة بما يناسبها :

1 – مؤذن	- الهمزة مضمومة وقبلها حرف ساكن
2 – مؤمن	- الهمزة مفتوحة وقبلها حرف مضموم
3 – تفاؤل	- الهمزة ساكنة وقبلها حرف مضموم

الدرس الثالث (قراءة) " رحلة إلى المستقبل "

المعاني الواردة بالدرس

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الجمع	مفرده
أشعر	أحس	تبدو	تختفي	أخيلة	خيال
الفيروسات	كائنات دقيقة	خيال	واقع	تصميمات	تصميم
استطعنا	قدرنا	الملل	النشاط والمرح	الجدران	جدار
رائعا	جميلا	اشتري	باع	منبهات	منبه
يسيرا	سهلا	يسيرا	صعبا وعسيرا	الفيروسات	الفيروس
معدودة	محددة	المتجددة	مقلدة	أسطح	سطح
تُعد	تعتبر	تنفد	تبقى وتدوم	الطاقات	الطاقة
تغلبنا	واجهنا	الضارة	النافعة	مصادر	مصدر
كادت	اقتربت	الواقع	الخيال	الأدخنة	الدخان
تتدمر	تخرب	معدودة	كبيرة	عادات	عادة
المنبعثة	المندفعة	شجاع	جبان	طبقات	طبقة
نفد	فنى	يركبوا	ينزلوا	وسائل	وسيلة
عانى	قاسى	تخافوا	تأمنوا	خلفيات	خلفية
الواقع	الموجود				
يزعمون	يظنون				
اختراع	ابتكار				
طورنا	حسنا وعدلنا				

تدريبات على الدرس :

اقرأ , ثم أجب :" في المستقبل ستكون المدن أكثر تطورا وأمانا من الواقع , حيث تتحكم أنظمة الذكاء الاصطناعي في تنظيم حركة المرور , وتنقية الهواء , وإدارة الموارد عبر تقنيات حديثة "

(أ) اخترمما بين القوسين :

1 – مرادف " تنقية " .... (جمع – تنظيف – دفع)

2 – مضاد" أمانا " .... (خطورة – حزنا – تأخرا)

(ب) كيف ستكون المدن في المستقبل ؟

....

القراءة متحررة المحتوى

اقرأ . ثم أجب : " هل فكرت يوما في أن تكون مشاركا في صناعة المستقبل ؟ ابدأ اليوم بخطوة يسيرة تخيل و اكتب في دفترك كل فكرة تخطر ببالك , مهما كانت غريبة , اجتمع مع أصدقائك لتبادل الأفكار , وربما تحولون إحداها إلى مشروع مدرسي مفيد "

(أ) ضع علامة (√) أو علامة (×):

1 – الخيال لا يساعد في صناعة المستقبل . ( )

2 – تحقيق الأحلام يتطلب خطوات عملية على أرض الواقع . ( )

(ب) أجب :اقترح عنوانا للفقرة .

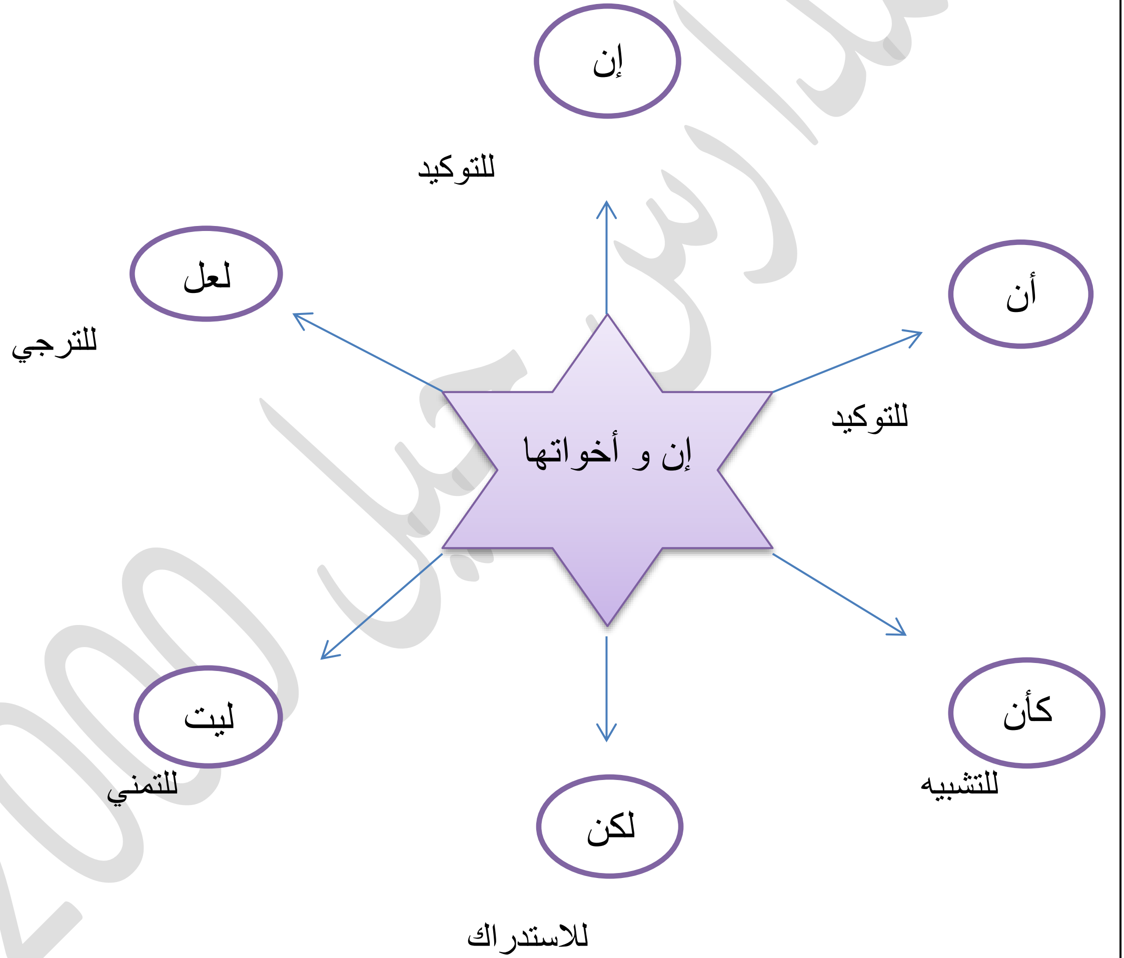
....

القواعد النحوية

إن و أخواتها

إن و أخواتها :

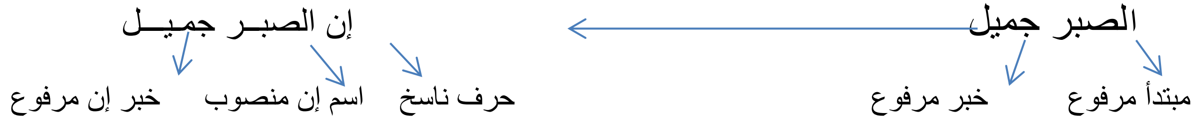
حروف ناسخة تدخل على الجملة الفعلية فتنصب المبتدأ ويسمى اسمها , وترفع الخبر ويسمى خبرها .



أمثلة :

- إن الحياة جهاد .
- علمت أن العمل عبادة .
- كأن خالدًا أسدٌ .
- الشمس ساطعة لكن الجوَ باردٌ .
- لعل القادرين رحماء .
- ليت المتحدثين صادقون .

لاحظ وتعلم :



لاحظ أيضًا: إذا كانت الجملة تبدأ بضمير ودخلت عليها إن أو إحدى أخواتها يتصل هذا الضمير بالحرف الناسخ ويصبح اسمه

أمثلة :

أنا صغير . ← إنـــي صـغيـر.

أنت محترم . ← إنـــك محتـرم .

هم مجتهدون . ← إنـــهم مجتهدون .

مثال :

أنت مـخلصٌ.

أنت :ضمير مخاطب منفصل مبني في محل رفع مبتدأ .

مخلص : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة .

إنك مخلصٌ.

إن : حرف ناسخ مبني على الفتح ينصب المبتدأ ويرفع الخبر .

والكاف : ضمير متصل مبني في محل نصب اسم إن .

مخلص : خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة .

- إذا دخلت ما على إن أو إحدى أخواتها تلغي عملها .

مثال : إنما المؤمنون إخوةٌ .

إن : حرف ناسخ , ما كافة .

المؤمنون : مبتدأ مرفوع , وعلامة رفعه الواو ؛ لأنه جمع مذكر سالم .

أخوة : خبر مرفوع , وعلامة رفعه الضمة الظاهرة .

تدريبات و أنشطة :

نشاط (1) ادخل حرفًا مناسبًا من الحروف الناسخة على كل جملة مما يلي وأعد كتابتها صحيحة :

1 – الفتياتُ محترماتٌ .

....

2 – الشمسُ مصباحٌ .

....

نشاط (2) احذف الناسخ من الجمل التالية, و أعد كتابتها صحيحة :

1 – كأن أخاك أسدٌ .

....

2 – لعل المسافرين عائدون .

....

نشاط (3) صوب الخطأ النحوي في الجمل التالية :

1 – إن الآباء محترمين .

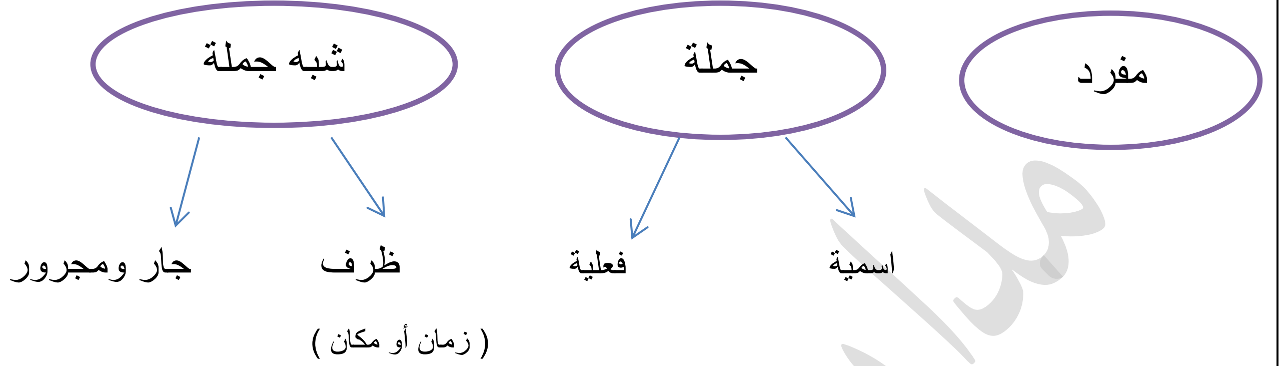
....

2 - لعل أحمد بخير .

....

أنواع خبر " إن و أخواتها "

خبر إن و أخواتها ثلاثة أنواع :



أولا : الخبر المفرد :

*إن الآباء **مقدرون**.

مقدرون: خبر إن مرفوع , وعلامة رفعه الواو ؛ لأنه جمع مذكر سالم .

*لعل الأسعار **مناسبة** .

مناسبة : خبر لعل مرفوع , وعلامة رفعه الضمة الظاهرة .

***إن الجنة غاية كل مؤمن .**

غاية : خبر أن مرفوع , وعلامة رفعه الضمة الظاهرة .

ثانيًا : الخبر الجملة :

(أ) خبر الجملة الاسمية :

* ليت الكتاب **معلوماته كافية** .

ليت : حرف ناسخ .

الكتاب : اسم إن منصوب , وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة .

معلوماته : معلومة مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة , والهاء ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه .

كافية : خبر للمبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة .

والجملة الاسمية (معلوماته كافية) في محل رفع خبر ليت .

(ب) خبر الجملة الفعلية :

*إن العلم **ينفع صاحبه** .

إن : حرف ناسخ .

العلم : اسم إن منصوب , وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة .

ينفع : فعل مضارع مرفوع , وعلامة رفعه الضمة , والفاعل ضمير مستتر تقديره (هو) .

صاحبه مفعول به منصوب , وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة , والهاء مضاف إليه .

والجملة الفعلية من الفعل (ينفع) والفاعل المستتر (هو) في محل رفع خبر إن .

ثالثًا : الخبر شبه الجملة :

(أ) الظرف :

*لعل السفر غدًا .

لعل : حرف ناسخ .

السفر : اسم لعل منصوب , وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة .

غدًا : ظرف زمان منصوب , وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة .

وشبه الجملة (غدًا) في محل رفع خبر لعل .

(ب) الجار والمجرور:

* إن المؤمنين في نعيم .

إن : حرف ناسخ

المؤمنين : اسم إن منصوب , وعلامة نصبه الياء ؛ لأنه جمع مذكر سالم .

في : حرف جر مبني لا محل له من الإعراب .

نعيم : اسم مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة ، وشبه الجملة (في نعيم) في محل رفع خبر إن .

أنشطة وتدريبات

نشاط (1)

حدد خبر الحرف الناسخ فى الجمل التالية , وبين نوعه :

	الخبر	نوعه
1 – علمت أن الدواء مفيد .	(.........................)	(.............................)
2 – إن السعادة فى الرضا .	(............................)	(................................)

نشاط (2)

حول الخبر في الجمل التالية إلى المطلوب بين القوسين:

1 – لعل الفرج قريب . (جملة فعلية)

....

2 – علمت أن الماء كثير الفوائد . (جملة اسمية)

....

نشاط (3)

أعرب الجملة التالية إعرابًا تامًا :

1 – لعل البائعَ أمينٌ .

....

....

....

الدرس الرابع : النص الشعري

سعادة الأوطان للشاعر: معروف الرصافي

همم الرجال مقيسة بزمانها ... وسعادة الأوطان في عمرانها

و أساس عمران البلاد تعاون ... متواصل الأسباب من سكانها

وتعاون الأقوام ليس بحاصل ... إلا بنشر العلـــم في أوطانهـا

والعرب أكبر أمة مشهورة ... بفتوحها وعلومهـا وبيانهـــا

كم قد أقامت للعلوم مدارسا ... يعيا ذوو الإحصاء عن حسبانها

وبنت بأقطار البلاد مصانعا ... تتحيـــر الأفكـــار في بنيانهـــا

المعاني الواردة بالنص

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الجمع	مفرده
مقيسة	يتم قياسها	سعادة	حزن	الرجال	الرجل
عمرانها	بنيانها	عمرانها	خرابها	الأوطان	الوطن
بيانها	فصاحتها	تعاون	تخاذل	الأسباب	السبب
يعيا	يعجز	متواصل	منقطع	البلاد	البلد
ذوو الإحصاء	أصحاب الحساب	العلم	الجهل	الأقوام	القوم
حسبانها	حسابها	مشهورة	مغمورة	العلوم	العلم
أقطار	نواح وجهات	أقامت	هدمت	أمم	أمة
تحير	تتردد	بنت	هدمت	أقطار	قطر
مشهورة	معروفة	تحير	تثبت وتيقن		

تدريبات على النص

اقرأ الأبيات , ثم أجب :

همم الرجال مقيسة بزمانها وسعادة الأوطان في عمرانها

و أساس عمران البلاد تعاون متواصل الأسباب من سكانها

وتعاون الأقوام ليس بحاصل إلا بنشر العلم في أوطانها

(أ) استخرج من الأبيات ما يلي :

1 – مرادف " بنيان " ....

2 – مضاد " منقطع " ....

3 – جمع " الوطن " ....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – يرى الشاعر أن نعيم البلاد يكمن في ....

(عمرانها – مواردها – موقعها)

2– في الأبيات السابقة أساس العمران ....

(الزراعة – الصناعة – التعاون)

(ج) أجب : بم يتحقق التعاون بين الشعوب؟

....

....

النص متحرر المحتوى

اقرأ الأبيات التالية , ثم أجب :

حيوا الشباب وعزمهم   عمرانهم في كل واد
وهم السبيل لنهضة   تسري بأقطار البلاد
عرق الشباب بسعيهم   هو خير أنواع المداد

(أ) تخير مما بين القوسين :

1 - مرادف " أقطار" : ....

(ميادين – صناعات – أساليب)

2 -مضاد " عمرانهم " : ....

(ضعفهم – خرابهم – فتورهم)

(ب) أكمل * الشباب هم سبيل لـ..............................

(ج) ما هو خير أنواع المداد ؟

....